



Mesa 7

El aprendizaje en espacios extraescolares como método de educación para el desarrollo sostenible (?)

Robert Baar, Universität Bremen, Alemania

Desarrollo sostenible

El aprendizaje en espacios extraescolares como método de educación para el desarrollo sostenible (?)

Robert Baar

Universität Bremen, Germany

baar@uni-bremen.de

Keywords

aprendizaje en espacios extraescolar, educación para el desarrollo sostenible, justificaciones didácticas, apertura de las escuelas, evidencia empírica

Summary

El aprendizaje en lugares extraescolares forma parte del repertorio de la educación escolar, tanto histórica como actual. La referencia al mundo de la vida, la claridad, la apertura de las escuelas, la motivación, la compensación de la desigualdad relacionada con la socialización y la compensación de la falta de experiencia primaria en el contexto de una infancia cambiada son tópicos que se utilizan como justificaciones didácticas generales para este arreglo didáctico especial (Baar/Schönknecht 2018).

En el contexto de la educación para el desarrollo sostenible, el formato se considera clave para permitir a los alumnos "crear activamente un entorno ecológicamente compatible, económicamente eficiente y socialmente justo, teniendo en cuenta los aspectos globales, los principios democráticos básicos y la diversidad cultural" (Kuke 2013, 2). En las descripciones de proyectos y folletos sobre EDS se hace hincapié en dos aspectos del aprendizaje en entornos extraescolares: el acceso emocional a un tema que debe crearse a través de encuentros de la vida real, y las referencias al entorno local de los estudiantes, que pueden crearse de esta manera. En este contexto se puede hablar de la escuela como un lugar ampliado de aprendizaje que va de la mano con "la apertura de las escuelas al entorno regional y a la vida real de los alumnos" (KMK/DUK 2007, p. 3). Si los alumnos adquieren experiencia sobre el terreno y experimentan cómo se pueden manejar los recursos de forma responsable y sostenible y cómo se puede experimentar esto como algo significativo, se puede suponer que integran estos hallazgos en su propia práctica diaria, que tiene lugar en los mismos lugares que el alumno visitado, y que no desarrollan un conocimiento "perezoso", sino una competencia creativa.

Aunque los conceptos existentes y las líneas de razonamiento presentadas parecen lógicos y comprensibles tanto desde el punto de vista pedagógico-didáctico como desde el punto de vista teórico del aprendizaje, la evidencia empírica de que los efectos deseados del formato didáctico sólo ha estado disponible hasta ahora en una medida muy limitada para los países de habla alemana. Por eso, se examinaron un total de más que 60 estudios individuales y metaestudios sobre el aprendizaje en lugares extraescolares para la contribución prevista, con el fin de determinar si se pueden leer en ellos los efectos que pueden promover la educación para el desarrollo sostenible y, en caso afirmativo, cuáles. Los resultados del análisis son bastante aleccionadores: los efectos a corto plazo son más probables que los sostenibles, y sólo en raras ocasiones las ofertas conducen a cambios de actitud a largo plazo o a una voluntad de abogar activamente por la sostenibilidad. También se hace evidente que todavía existe una considerable necesidad de seguir desarrollando la didáctica del

aprendizaje en lugares de aprendizaje extracurricular, que recoge y aplica sistemáticamente los resultados de la investigación pedagógica empírica.

References:

Baar, R./Schönknecht, G. (2018): Außerschulische Lernorte: didaktische und methodische Grundlagen. Weinheim/Basel: Beltz.

Kuke, N. (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Eckert. Working Paper 2013/3. <https://d-nb.info/1063752353/34> (1.9.2019)

Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK)/Deutsche UNESCO-Kommission (DUK) (2007): Empfehlung zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Schule, www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2007/2007_06_15_Bildung_f_na_chh_Entwicklung.pdf (1.9.2019).